



Cuidado culturalmente apropiado

Utilice este recurso para comunicar la importancia del cuidado culturalmente apropiado.

Promoverá prácticas programáticas esenciales para garantizar la calidad en el cuidado infantil familiar y los programas en centros que atienden a bebés y niños pequeños.

Justificación

El cuidado de alta calidad con base en la relación es vital para el desarrollo del cerebro, la regulación emocional y el aprendizaje en la primera infancia (Centro para el Niño en Desarrollo, 2012). El Programa para el Cuidado de Bebés y Niños Pequeños recomienda seis prácticas programáticas esenciales como marco para el cuidado con base en la relación. Una de estas prácticas es el **cuidado culturalmente apropiado**: la práctica de cuidar a los niños de familias culturalmente diversas de maneras que sean coherentes con sus prácticas y valores hogareños (Lally y Mangione, s. f.).

Los cuidadores dan un paso importante hacia la práctica del cuidado culturalmente apropiado cuando se asocian con las familias para aprender sobre las prácticas de cuidado y los rituales culturales de los hogares de los niños, y luego usan esta información como base para las interacciones y las rutinas de cuidado (Derman-Sparks, 2013). El cuidado que se conecta con las experiencias hogareñas de los bebés y los niños pequeños les brinda una idea de quiénes son y les permite valorar las culturas de sus hogares (Virmani y Mangione, 2013). Apoyar el cuidado regular en el hogar y en los entornos de cuidado infantil apoya el desarrollo saludable de los bebés y niños pequeños y prepara el escenario para el aprendizaje integrado (Derman-Sparks, 2013; Consejo Nacional de Investigación, 2000).

¿Por qué es importante el cuidado culturalmente apropiado en los bebés y niños pequeños?

- ◆ Honrar la diversidad fortalece las relaciones con las familias y los niños, lo que mejora la calidad del cuidado y la educación (Virmani y Mangione, 2013).
- ◆ Cuando un cuidador receptivo forja relaciones con un bebé, mejora la capacidad de este para confiar y buscar apoyo (Howes y Spieker, 2008).
- ◆ La cultura es la piedra angular de la identidad (Lally, 1995).
- ◆ Establecer relaciones con las familias y verlas como socias es esencial para proporcionar una experiencia de cuidado culturalmente apropiado y de alta calidad en los bebés y niños pequeños. (Raikes y Edwards, 2009).
- ◆ El cuidador primario brinda la oportunidad de relacionarse con las familias. Las relaciones fuertes hacen que sea más fácil para las familias compartir creencias, rituales y rutinas que son valiosas en su cultura de origen (Gilford et al., 1993).



¿Cómo promueve el cuidado culturalmente apropiado los resultados positivos en el niño?

- ◆ El cuidado culturalmente apropiado respeta la forma en que cada bebé se comunica y apoya el desarrollo lingüístico (Centro para el Niño en Desarrollo, s.f.; Estudio sobre el Cuidado Infantil Temprano y el Desarrollo Juvenil del Instituto Nacional de la Salud Infantil y Desarrollo Humano, 2005).
- ◆ Los niños que comprenden sus propias culturas desarrollan un sentido de pertenencia, historia personal y seguridad, al saber quiénes son y de dónde proviene su familia. Estas cualidades aumentan su capacidad para desarrollar una comprensión respetuosa de otras perspectivas culturales (Lally, 1995).
- ◆ Aprendemos a comunicarnos y a entender nuestro mundo a través de la cultura en la que vivimos (Ray, 2015).
- ◆ Las políticas y los servicios culturalmente apropiados apoyan el aprendizaje y el desarrollo de bebés y niños pequeños (Consejo Nacional de Investigación e Instituto de Medicina, 2000).

Planificar para implementar el cuidado culturalmente apropiado en diversos entornos de cuidado infantil

Meta: Programas de alta calidad para bebés y niños pequeños que proporcionen cuidado culturalmente apropiado a los niños y sus familias.

- ◆ Implementar una guía escrita que respalde la continuidad del cuidado culturalmente apropiado en todo el programa. Esta guía incluye manuales para el personal y la familia que compartan la importancia de la respuesta cultural, así como las prácticas al respecto.
- ◆ Crear descripciones de cargo para los cuidadores de bebés y niños pequeños que incluyan las expectativas para las prácticas del cuidado culturalmente apropiado. Estas expectativas abarcan examinar los valores y las creencias propias, forjar relaciones con las familias, aprender sobre sus culturas de origen y rutinas de cuidado, e integrar las experiencias de cuidado en el hogar en la práctica diaria.
- ◆ Asistir, crear o abogar por el desarrollo profesional que aborde los sistemas y prácticas del cuidado culturalmente apropiado.
- ◆ Apoyar las conversaciones continuas con las familias y los cuidadores sobre la cultura y el desarrollo de bebés y niños pequeños.
- ◆ Emplear un proceso de revisión intencional para fortalecer continuamente las prácticas de cuidado culturalmente apropiado en todo el centro o el programa de cuidado infantil familiar.



Referencias

- Centro para el Niño en Desarrollo (s.f.). *Serve and return*. <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/>
- Centro para el Niño en Desarrollo. (2012). *Executive function: Skills for life and learning* [síntesis]. <https://developingchild.harvard.edu/resources/inbrief-executive-function/>
- Derman-Sparks, L. (2013). Developing culturally responsive caregiving practices: Acknowledge, ask, adapt. In E. A. Virmani y P. L. Mangione (Eds.), *Infant/toddler caregiving: A guide to culturally sensitive care* (2.ª ed., pp. 68–94). Departamento de Educación de California.
- Gilford, S., Lally, J. R., Butterfield, G., Mangione, P. L. y Signer, S. M. (1993). *Essential connections: Ten keys to culturally sensitive child care*. Departamento de Educación de California.
- Howes, C. y Spieker, S. (2008). Attachment relationships in the context of multiple caregivers. En J. Cassidy y P. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical application* (2.ª ed., pp. 317–332). Guilford Press.
- Lally, J. R. y Mangione, P. L. (s.f.). *About the Program for Infant/Toddler Care*. WestEd; Departamento de Educación de California. Tomado el 10 de junio de 2020 de <https://www.pitc.org/about>
- Lally, J. R. (1995). The impact of child care policies and practices on infant/toddler identity formation. *Young Children*, 51(1), 58–67.
- Estudio sobre el Cuidado Infantil Temprano y el Desarrollo Juvenil del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano. (2005). *Childcare and child development: Results from the NICHD study of early childcare and youth development*. Guilford Press.
- Consejo Nacional de Investigaciones. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9824>
- Raikes, H. y Edwards, C. (2009). *Extending the dance in infant and toddler caregiving*. Paul H. Brookes Publishing Company, Inc.
- Ray, A. (2015). *Culture as the lens through which children learn best: Implications for policies to improve teaching* [taller]. Conferencia de la Iniciativa BUILD y del Centro para el Fortalecimiento de los Resultados del Aprendizaje Temprano. Mesa Redonda sobre la Política Estatal para Mejorar la Política de Enseñanza y Aprendizaje de Niños, Chicago, IL, Estados Unidos.
- Virmani, E. A. y Mangione, P. L. (Eds.). (2013). *Infant/toddler caregiving: A guide to culturally sensitive care* (2.ª ed.). Departamento de Educación de California.

El Centro Estatal de Capacitación SCBC, siglas en inglés) trabaja con líderes estatales y territoriales y sus aliados para crear sistemas y programas innovadores para la primera infancia que mejoren los resultados para los niños y sus familias. El SCBC recibe financiamiento del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., a través de la Oficina Nacional de Cuidado Infantil de la Administración para Niños y Familias.

Centro Estatal de Capacitación, Servicio de la Oficina de Cuidado Infantil

9300 Lee Highway
Fairfax, VA 22031

Teléfono: 877-296-2401
Correo electrónico: CapacityBuildingCenter@ecetta.info

Suscríbese para recibir actualizaciones
http://www.occ-cmc.org/occannouncements_sign-up/



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES